

Intégration des MITIC dans une séquence d'enseignement axée sur une tâche.

Présentation de l'approche par tâche

L'approche par tâche (Task Based Learning) est l'approche la plus utilisée dans l'enseignement des langues depuis une quinzaine d'années. Elle fait partie d'une série d'approches centrées sur l'apprenant.

Elle a comme **objectif la réalisation d'une tâche**, laquelle est favorisée par la mise en place et l'exécution d'une série d'activités préparatoires.

Elle met l'accent sur l'**utilisation de la langue comme outil favorisant un aspect de la communication**, et non pas sur l'acquisition d'un point de langage. Elle **contextualise l'apprentissage**, ce qui donne une certaine authenticité à celui-ci.

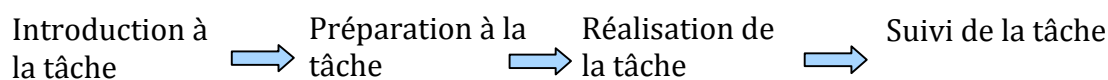
L'**apport des MITIC** dans cette démarche est intéressant car, d'une part il peut **créer ou renforcer le côté authentique** de l'activité (au travers d'échanges virtuels, d'accès à des sites Internet en langue cible, ...), et d'autre part il **propose une grande variété d'outils** favorisant la réalisation de tâches de manière plus active et attractive. Enfin Les MITIC peuvent aussi jouer un rôle dans la partie post-tâche, ou remédiation.

Pour résumer:

Dans cette approche, l'envie de communiquer devient la principale force motrice. Elle va privilégier la facilité de communication au détriment de l'hésitation générée par la pression de devoir formuler des phrases parfaites, comme le prônent les approches plus didactiques. L'exposition à une langue cible doit se faire dans une situation naturelle. Cela signifie que, en cas d'utilisation d'outils, ceux-ci ne devront pas avoir été préparés spécifiquement pour la classe de langue, mais sélectionnés parmi des sources authentiques et adaptés.(p22)

http://youth-partnership-eu.coe.int/youth-partnership/publications/T-kits/2/Tkit_2_FR

Voici les 4 étapes



Exemple d'une séquence d'enseignement en TBL intégrant les MITIC.

Objectif: réaliser une présentation orale d'un pays, en langue seconde, au moyen du logiciel Keynote.

Introduction à la tâche :

- définir les thèmes et élaborer avec les élèves les grandes lignes du contenu de chaque thème.
- exploration des thèmes du point de vue des outils langagiers nécessaires (vocabulaire, type de phrase, temps des verbes, ...)

C'est à dire: remue-méninge des idées, (ré)activation des outils langagiers.

- présentation de Keynote et de ses modalités pour réaliser une présentation orale.
- définition du type d'images et éventuellement de texte à déposer sur chaque diapositive
- sensibilisation des élèves au fait de citer les sources (textes et images).

Préparation à la tâche

- préparation de la présentation sur Keynote: recherche d'information en langue cible via en.wikipedia.org et d'images, si possible libres de droit.
- préparation à l'exposé: les élèves rédigent des notes, des mots clés ou phrases clés pour chaque diapositive, ils réduisent peu à peu la quantité d'info car ils n'ont droit qu'à 5 mots clés par diapositive.
- entraînement à l'expression orale sur la base d'un exemple sur la Suisse.

Réalisation de la tâche

Chaque élève prend 5-8 minutes pour enregistrer ses commentaires sur son diaporama Keynote. L'enseignant(e) récolte les présentations sur sa clé USB pour les évaluer.

La tâche sera évaluée de manière significative.

Suivi de la tâche

L'enseignante exporte chaque présentation en format « film petit web » et les dépose dans le classeur de la classe sur Educenet2. Les élèves vont s'écouter et analyser leur prestation sur la base d'un questionnaire afin de se fixer des objectifs pour la prochaine expression orale.

Cette séquence s'étale sur 4 semaines mais sans que toutes les périodes y soient consacrées. Les différentes étapes de la tâche peuvent s'insérer sur des demi-périodes et le reste peut être consacré à l'avancée du programme. Cependant il est cohérent de faire cette séquence en même temps qu'une Einheit/Unit qui y soit liée thématiquement ou grammaticalement.